

OBSZARY MOCNYCH STRON UCZNIÓW W MŁODSZYM WIEKU SZKOLNYM

POMYSŁOWOŚĆ oznacza, że dziecko m.in.:

- lubi marzyć,
- ma inwencję twórczą: wymyśla ciekawe zajęcia, zabawy oraz oryginalne opowiadania, śmieszne słowa, gry i piosenki itp.,
- zwyczajne materiały wykorzystuje w ciekawy, nowy, nietypowy sposób,
- dobrze odnajduje się w zajęciach artystycznych, np. rysowaniu, malowaniu, lepieniu (z plasteliny, gliny), śpiewaniu, tańcu,
- tworząc prace plastyczne lub literackie, wykazuje się oryginalnością, np. w doborze tematu, techniki, kompozycji,
- lubi oglądać albumy, zdjęcia, obrazy, witryny,
- lubi zwiedzać galerie i wystawy,
- często zauważa ciekawe szczegóły, np. barwy niedostrzegane przez inne osoby,
- posiada dużą umiejętność dostrzegania elementów w otoczeniu, ma wyostrzoną percepcję przedmiotów i elementów natury,
- interesują je niekonwencjonalne metody działania.

MYŚLENIE oznacza, że dziecko m.in.:

- lubi liczyć, potrafi szybko liczyć, nie potrzebuje liczydła, często oblicza własnymi skróconymi sposobami,
- wykazuje trwałość i upór w rozwiązywaniu zadań,
- jasno formułuje myśli,
- oczekuje konkretnych dowodów,
- lubi zagadki, łamigłówki, rebusy, puzzle,
- rozumie łamigłówki i podchwytliwe pytania,
- lubi planować, organizować,
- próbuje rysować plany i projekty,
- wykazuje zainteresowanie grą w szachy lub inne gry matematyczne,
- wykazuje zainteresowanie matematyką stosowaną i geometrią, np. interesuje się funkcjonowaniem różnych urządzeń mechanicznych,
- lubi zabawy konstrukcyjne, konstruuje różne ciekawe rzeczy,
- chętnie ogląda ilustracje przedstawiające różne urządzenia, maszyny, roboty,
- potrafi zrozumieć różne pojęcia oraz zauważyć związki między różnymi zjawiskami, przedmiotami,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach wymagających własnego działania, dochodzenia do konkretnych wniosków.

UCZENIE SIĘ oznacza, że dziecko m.in.:

- ma większy zasób wiadomości niż jego rówieśnicy,
- lubi czytać i pisać,
- szybko zapamiętuje nowe informacje, słowa, pojęcia, fakty itp.,
- potrafi wyrażać się jasno i precyzyjnie na różne tematy,
- jest wytrwały w każdym podjętym przez siebie działaniu,
- przez długi czas, wytrwale i dogłębnie potrafi zajmować się tym, co je interesuje,
- potrafi organizować sobie pracę,
- chętnie sięga po książki, czyta z przyjemnością i zrozumieniem,
- wyprzedza rówieśników techniką czytania i pisania (zdarza się, że samodzielnie czyta, zanim rozpocznie naukę w szkole),
- używa wielu szczegółów, aby uatrakcyjnić własną wypowiedź,
- posiada bogate słownictwo,
- logicznie i ciekawie wypowiada się na każdy temat, zarówno w mowie, jak i piśmie,
- lubi zapisywać swoje myśli i pomysły.

RUCH oznacza, że dziecko m.in.:

- ma znakomicie rozwinięte umiejętności motoryczne,
- wyróżnia się sprawnością motoryczną w grach i sportach,
- wyróżnia się doskonałą koordynacją ruchów,
- jest zawsze pełne energii, ma potrzebę ruchu, aby dobrze się czuć i funkcjonować w grupie,
- szybko przyswaja sobie reguły gry i potrafi wpływać na grę zespołu, ustawia wszystkich uczestników,
- lubi rywalizację w sporcie, nawet z dziećmi starszymi od siebie,
- chętnie uczestniczy we wszystkich ćwiczeniach fizycznych, w grach i zabawach,
- chętnie ogląda programy sportowe, czyta książki i artykuły w czasopiśmie o sportowcach,
- zbiera gadżety związane z dyscypliną sportu, ciekawostki o sportowcach,
- lubi biegać, skakać, jeździć na rowerze lub hulajnodze,
- lubi przebywać na placu zabaw i na podwórku,
- lubi brać udział w zawodach sportowych (wyścigi, gry zespołowe).

CIEKAWOŚĆ oznacza, że dziecko m.in.:

- jest dobrym obserwatorem otaczającego go świata i ludzi,
- lubi poznawać nowych kolegów i koleżanki,
- lubi podróżować, jeździć w nowe miejsca i je poznawać,
- lubi uczyć się nowych rzeczy,
- lubi eksperymentować, by uzyskać odpowiedź na nurtujące pytania,
- zadaje dużo pytań, jest ciekawe świata,
- zawsze chce wiedzieć: co? jak?, dlaczego?, po co?,
- lubi przeprowadzać doświadczenia,
- czyta książki popularnonaukowe,
- poszukuje informacji na interesujące zagadnienia w różnych źródłach, jest dociekliwe.

POROZUMIEWANIE SIĘ oznacza, że dziecko m.in.:

- lubi spotykać się z kolegami i koleżankami,
- lubi rozmawiać i dyskutować z rówieśnikami oraz dorosłymi,
- lubi pomagać innym,
- lubi angażować się w akcje charytatywne,
- woli bawić się z rówieśnikami niż samodzielnie,
- lubi opowiadać o tym, co czuje i myśli na dany temat, w danej sytuacji,
- lubi zabawy w odgrywanie ról,
- lubi występować w przedstawieniach,
- samo wymyśla zabawy tematyczne i układa scenariusze do zabaw w teatr,
- potrafi porozumiewać się z innymi za pomocą gestów, ruchu i wyrazu twarzy,
- potrafi z ekspresją operować głosem,
- ma naturalny słuch muzyczny, wycucie rytmu i natężenia dźwięku,
- lubi oglądać bajki, filmy, a także słuchać czytanych tekstów,
- lubi chodzić do kina, teatru, na koncerty muzyczne,
- lubi słuchać muzyki, oglądać przedstawienia z dużą ilością muzyki,
- lubi śpiewać, rymować, powtarzać rymowanki,
- chętnie słucha różnych gatunków muzyki,
- poprzez muzykę potrafi wyrazić swoje uczucie, przeżycia i myśli,
- samo wymyśla melodie,
- szybko uczy się wierszy i piosenek.

SPOSTRZEGAWCZOŚĆ oznacza, że dziecko m.in.:

- jest dobrym obserwatorem zachowań innych, potrafi ich naśladować,
- lubi czuć się wesoło, nawet jeśli ma jakiś problem,
- lubi gry i zabawy oparte na regułach,
- potrafi dostosować się do nowych sytuacji społecznych, norm panujących w grupie,
- lubi grać w gry planszowe, nawet jeśli przegrywa,
- potrafi poradzić sobie z przegraną, porażką,
- ma silne poczucie sprawiedliwości społecznej,
- lubi się często śmiać,
- potrafi zachęcić rówieśników do zabawy lub do działania, zaszczepić entuzjazm,
- ma silne poczucie lojalności grupowej oraz indywidualnej,
- lubi pracować w grupie,
- bez problemu przystosowuje się do nowych sytuacji, przezwyciężając tym samym wszelkie niepowodzenia,
- jest cierpliwe i tolerancyjne dla innych,
- jest pewne siebie i ma poczucie własnej wartości,
- kontroluje przebieg zabawy, uzyskując w ten sposób uznanie i aprobatę innych.

Wskazówki poMOCne w niwelowaniu deficytów rozwojowych przy wykorzystaniu mocnych stron

1. Wykorzystaj własne SPOSOBY na METODĘ

Koncepcja prowadzenia zajęć według Metody Ortograffiti z Bratkiem została opracowana z propozycją bogatej obudowy zabaw i ćwiczeń stymulujących wszechstronny rozwój dziecka.

Wprowadzając metodę zakłada poruszanie się według ustalonego schematu (nawet krok po kroku), jednak nie zwalnia to prowadzącego zajęcia z refleksji i zastosowania własnych pomysłów. Efekty pracy – udzielonej pomocy psychologiczno-pedagogicznej – uzależnione są od wielu czynników (atmosfery panującej w grupie, czasu, mocnych i słabszych stron dzieci, ich potrzeb oraz możliwości rozwojowych, pomieszczenia, w którym pracuje grupa, wyposażenia w pomoce terapeutyczne, osobowości prowadzącego zajęcia, a także tego, czy ma pomocnika Bratka itp.).

Terapeuta pedagogiczny bądź nauczyciel na zaproponowaną metodę powinien mieć również własne sposoby. Dzięki temu może swobodnie stwarzać sytuacje sprzyjające uczeniu się tak, by aktywizować uczniów zgodnie z ich potrzebami i możliwościami rozwojowymi.

Klub Przyjaciół Bratka to miejsce, w którym każde dziecko ma możliwość rozwijania mocnych stron z siedmiu obszarów: **JESTEM POMYSŁOWY, LUBIĘ MYŚLEĆ, LUBIĘ SIĘ UCZYĆ, LUBIĘ RUCH, JESTEM CIEKAWY, LUBIĘ ROZMAWIAĆ, JESTEM UGODOWY**. Metoda Ortograffiti z Bratkiem proponuje dzieciom różne rodzaje aktywności – zabawy, ćwiczenia wspierające całościowy rozwój, rozwijające zdolności i mocne strony, sprzyjające rozwijaniu słabiej opanowanych umiejętności oraz ćwiczenia sprzyjające utrwalaniu bądź zdobywaniu wiedzy. Ma to znaczenie w przygotowaniu uczniów do samodzielnego uczenia się, przyjmowania odpowiedzialności za własną naukę, m.in. po to, by zgodnie z tym, co napisał prof. G. Huther, każde dziecko mogło zaznać szczęścia i akceptacji, by mogło być sobą.

W pracy z uczniami wykazującymi deficyty stosuje się do zabawy ćwiczenia, które kształtują i rozwijają wszelkie umiejętności i kompetencje, w tym m.in. społeczno-emocjonalne, słuchowo-językowe, wzrokowo-przestrzenne, ruchowe, matematyczne. Uczniowie rozwijają myślenie logiczne, intelektualną aktywność i samodzielność. Oto przykłady zabaw i ćwiczeń, rozwijających poszczególne obszary mocnych stron.



**MOCNA
STRONA**

ZABAWY I ĆWICZENIA wspierające mocne strony uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykorzystane w Metodzie Ortograffiti z Bratkiem

**JESTEM
POMYSŁOWY**

- tworzenie różnorodnych małych form teatralnych;
- opracowywanie scenek dramowych, improwizacji;
- układanie dialogów pomiędzy bohaterami bajki (Spaceruchami, pacynkami i Bratkiem);
- wykonywanie kukiełek z warzyw (do bajki nr 16 kl. 1);
- tworzenie muzyki na instrumentach perkusyjnych, a także przedmiotach niemuzycznych;
- zabawy taneczne, muzyczne i muzyczno-ruchowe;
- wyrażanie emocji gestem, ruchem, mimiką podczas i po wysłuchaniu utworów muzycznych;
- tworzenie kompozycji plastyczno-przestrzennych;
- modelowanie, lepienie;
- zabawy i gry słowne;
- tworzenie własnych historyjek, rymowanek itp.;
- tworzenie dalszego ciągu bajki, historii, jej innego zakończenia;

TWOJE POMYSŁY:

-
-
-

**LUBIĘ
MYŚLEĆ**

- tworzenie zbiorów, przeliczanie elementów, porównywanie liczebności zbiorów, np. z wykorzystaniem materiałów przyrodniczych;
- przeliczanie, segregowanie, przyporządkowywanie, porównywanie, ocena wielkości;
- rozwiązywanie i układanie rebusów, krzyżówek, zagadek słownych;
- konstruowanie gier, granie w gry planszowe;
- rozwiązywanie łamigłówek Bratka;
- układanie wzorów z patyczków według wytycznych;

TWOJE POMYSŁY:

-
-
-

MOCNA STRONA

ZABAWY I ĆWICZENIA wspierające mocne strony uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykorzystane w Metodzie Ortograffiti z Bratkiem

LUBIĘ SIĘ UCZYĆ

- zabawy w rozpoznawanie, wyszukiwanie kształtów, np. figur geometrycznych;
- słuchanie czytanych przez terapeutę lub nagranych bajek terapeutycznych Bratka;
- czytanie książek, bajek terapeutycznych;
- uczenie się na pamięć rymowanek, wierszyków;
- uczenie się reguł i zasad nowych zabaw i gier;
- prezentowanie reguł ortograficznych przez odgrywanie scenek na podstawie komiksów;
- układanie liter z różnych przedmiotów;
- wielozmysłowe utrwalanie liter;

TWOJE POMYSŁY:

-
-
-

LUBIĘ RUCH

- gry i zabawy ruchowe, muzyczno-ruchowe, taneczne, rytmiczne;
- słuchanie utworów muzycznych i wyrażanie emocji gestem, ruchem, mimiką;
- tworzenie i realizowanie opowieści ruchowych;
- ćwiczenia i zabawy z elementami dramy;
- układanie i rozwiązywanie zagadek ruchowych;
- zabawy uwzględniające swobodne płąsy;
- budowanie i pokonywanie torów przeszkód;
- konstruowanie budowli z dużych miękkich klocków, poduszek, puf, chust;
- znajdowanie schowanego przedmiotu na podstawie planu;
- zabawy w budowanie labiryntów, poszukiwanie skarbów, w chowanego;
- zabawy naśladowcze, zabawy z elementami pantomimy, np. pokazywanie ruchem sposobu zachowania się zwierząt;
- czytanie wyrazów na dywaniku (wyskakiwanie kolejnych liter ułożonych na podłodze);

TWOJE POMYSŁY:

-
-
-

MOCNA STRONA	ZABAWY I ĆWICZENIA wspierające mocne strony uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych wykorzystane w Metodzie Ortograffiti z Bratkiem
<p>JESTEM CIEKAWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układanie kształtów liter, cyfr, z woreczków gimnastycznych itp.; • zabawy z wykorzystaniem piłek różnej wielkości, różnego ciężaru i faktury; • zabawy ruchowe i muzyczne z wykorzystaniem m.in. butelek plastikowych, gazet oraz darów natury (piórka, szyszki, kasztany, żołądźcie itp.); • zabawy, w których dziecko jest obserwatorem i wykonawcą prostych doświadczeń; • TWOJE POMYSŁY: • • •
<p>LUBIĘ ROZMAWIAĆ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi na temat obrazków, cykli obrazkowych; • rozmowy, zadawanie pytań, poszukiwanie odpowiedzi na tematy dotyczące własnych odkryć, doświadczeń, spostrzeżeń, wątpliwości, sukcesów i porażek; • ćwiczenie „Domek uczyć”; • ćwiczenie samoocena (ostatnie zadanie w danym bloku); <p>TWOJE POMYSŁY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •
<p>JESTEM UGODOWY</p>	<ul style="list-style-type: none"> • granie w gry planszowe; • zabawy oparte na regułach; • słuchanie i czytanie bajek terapeutycznych; • wspólne ustalanie zasad panujących w grupie terapeutycznej; <p>TWOJE POMYSŁY:</p> <ul style="list-style-type: none"> • • •